

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РД  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МКОУ «БСОШ им.Г. АБДУРАХМАНОВА»

**Утверждаю:**

Директор МКОУ  
«БСОШ им.Г.АБДУРАХМАНОВА  
\_\_\_\_\_ Ахмедханов Г.М.  
«26» август 2023г.

**ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ**

**«ПЕДКЛАСС»**

Магомедов И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1.1	Направленность (профиль) программы	4
1.1.2	Актуальность программы	4
1.1.3	Отличительные особенности программы	4
1.1.4	Адресат программы	4
1.1.5	Объем и срок освоения программы	5
1.1.6	Формы обучения	5
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	5
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	5
<b>1.2</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	<b>5</b>
<b>1.3</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>6</b>
1.3.1	Учебный план	6
1.3.2	Содержание учебного плана	8
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>12</b>
1.4.1	Личностные результаты	12
1.4.2	Предметные результаты	12
1.4.3	Метапредметные результаты	13
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>13</b>
<b>2.1</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>13</b>
<b>2.2</b>	<b>Условия реализации программы</b>	<b>17</b>
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	17
2.2.2	Информационное обеспечение	17
2.2.3	Кадровое обеспечение	17
<b>2.3</b>	<b>Формы аттестации</b>	<b>17</b>
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	17
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	18
<b>2.4</b>	<b>Оценочные материалы</b>	<b>18</b>
<b>2.5</b>	<b>Методические материалы</b>	<b>18</b>
<b>2.6</b>	<b>Список литературы</b>	<b>18</b>
2.6.1	Основная и дополнительная	18
2.6.2	Интернет источники	20

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) реализуется в рамках социально-педагогической направленности.

#### **1.1.2 Актуальность программы**

Актуальность реализации обусловлена социальным заказом выпускников и их родителей. Программа курса «ПЕДКЛАСС» предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к поступлению в педагогические ВУЗы, профориентационной и направленностью. Программы курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное; изучение «трудных тем» курса обществознания средней школы; решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

#### **1.1.3 Отличительные особенности программы**

При разработке содержания и оформления программы учитывались требования, установленные следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- локальными нормативными актами ОГПУ;
- ФГОС ОО;
- ФГОС старшей школы.
- Устав Университета.

В целом содержание программы ориентировано на развитие интереса к профессии педагога, привлечение внимания к образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «ОГПУ»; изучение опыта педагогической деятельности в образовательных организациях Оренбургской области.

В программе педагогического класса структурно представлены поэтапные действия обучающихся по восхождению к профессии педагога, изучение уровня УУД обучающихся преподавателями вуза при включении их в ситуации решения педагогических задач на пропедевтическом уровне (Модуль 1 «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра»); на продвинутом уровне (Модуль 2 «Педагогические способности в конкретных педагогических ситуациях»; Модуль 3 «Учитель – творчески саморазвивающаяся личность») и в условиях проектно-исследовательской деятельности (Модуль 4 «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающегося»).

Программа включает межсессионную работу – образовательно-развивающий практикум (дистант) по преодолению затруднений обучающихся на разных уровнях вхождения в

профессию учителя. Контроль за самостоятельной работой обучающихся включает активные формы: тренинги, тестирование, ролевые игры, решение ситуационных заданий «Жизнь», «Человек», «Общество», «Я в профессии».

В основе реализации программы используются авторские научные разработки преподавателей ФГБОУ ВО «ОГПУ»:

1. Рындак В. Г. – «Креативный учитель в современном социуме»; «Воспитательный потенциал развития творческой личности».

2. Москвина А. В. – «Творческие технологии развития личности в образовательном процессе».

3. Попова В. И. – «Технология взаимосвязанной урочной и внеурочной работы в контексте реализации концепций «Профорентология» и «Регионоведение»; «Коммуникативные технологии «Я+Ты» и др.

### ***Планируемые результаты***

В результате освоения элективного курс обучающийся должен:

– ***уметь:***

- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- анализировать, моделировать ситуации педагогической деятельности;
- проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;
- осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии;

– ***знать:***

- сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции; требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- личностные и профессионально значимые качества педагога;
- психологические характеристики личности педагога;
- структуру педагогических способностей;
- способы саморегуляции поведения и деятельности; психологические основы общения и межличностного взаимодействия;
- основные формы и методы организации деятельности обучающихся;
- основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности;

– ***иметь представление о:***

- мире профессий и месте педагогической профессии в нем; культурно-исторической миссии педагога;
- становлении и развитии педагогической профессии; спектре педагогических специальностей;
- психологических закономерностях функционирования психики и развития личности;
- своих способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической деятельности;
- об особенностях проектной и исследовательской деятельности.

### **1.1.4 Адресат программы**

Возраст учащихся – 17-18 лет.

### **1.1.5 Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на *год обучения* и реализуется в объеме *68 часов*.

### **1.1.6 Формы обучения**

Программа реализуется в *очно-заочной/ дистанционной* форме.

Программа «ПЕДКЛАСС» предполагает формы обучения:

- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные.

*Планируемые формы проведения занятий:*

- индивидуальные консультации по индивидуальному маршруту ученика;
- дискуссии с опорой на аргументацию из различных источников;
- практические занятия по тематической отработке проектных и исследовательских навыков и умений;
- лекторий;
- семинар;
- защита проектов.

### **1.1.7 Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в постоянной разновозрастной группе-обучающихся 10-11 классов.

Программа курса строится на серьезной самостоятельной подготовке выпускников. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 урока подряд. Уроки по 45 минут. Каждый урок делится на периоды по 13-15 минут (в зависимости от количества тем). За этот временной промежуток 6-7 минут учитель отвечает на подготовленные заранее вопросы учеников по одной из тем, и 6-7 минут ученики решают задания по данной теме. Теоретические знания учитель на уроке не объясняет. К каждому новому уроку ученики обязаны решить набор заданий по прошлой теме урока, прочитать новые темы по плану и подготовить вопросы, к учителю. Кроме этого ученики должны решить минимум один вариант из книги с типовыми тестовыми заданиями.

В начале и в конце курса ученики проходят диагностическое тестирование, которое показывает их уровень знаний, уровень компетенций.

### **1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

*Занятия проводятся один раз 2ч.в неделю по 45 минут с перерывом 15мин.*

*на первой и третьей неделе- занятия в очной форме, на второй и четвертой неделе – занятия в заочной или дистанционной форме.*

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель курса:** систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках введения в педагогическую профессию.

**Задачи курса:**

Задачи программы:

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии; развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

## **1.3. Содержание программы**

### **1.3.1 Учебный план**

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	2021г.	сентябрь	Экскурсия очная и/или online «В мир педагогической профессии». Зачисление в педагогический класс. Педагогическая импровизация «Индивидуальный стиль деятельности учителя».	4/4	На базе опорной школы и ФГБОУ ВО «ОГПУ»	Анализ педагогических ситуаций.
2	2021г.	октябрь	Педагогический тренинг «Педагогические парадоксы в деятельности современного педагога» Онлайн-семинар на тему: «Алгоритм подготовки школьников к исследовательской деятельности».	4/4		Подготовка и проведение фрагментов в школьных и внешкольных мероприятий: «День самоуправления» (под руководством педагогов школы)
3	2021г.	ноябрь декабрь	Технология создания образа учителя «Идеальный учитель: какой он?»	6/6	На базе опорной школы и ФГБОУ ВО «ОГПУ»	Сочинение-эссе «Идеальный учитель: какой он?»
5	2022г.	январь	Учебно-познавательная игра - путешествие «Воспитание. Воспитание?» (обзор научно-педагогической литературы: исследований профессора Н.Е. Щурковой «Педагогика высокого полета», "Горизонт воспитания". - М.: Изд-во ИТРК, 2017.; «Речь педагога» . - М.: Изд-во ИТРК, 2019. и др.)	4/4		Участие в режиме дистанционного формата на тему: «Слово как ценность в нравственном восхождении учителя и учащихся».
6	2022г.	февраль	Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся «Будущее за теми, кто умеет хорошо говорить».	2/2	На базе опорной школы	Участие в организации и проведении школьных праздников; классных часов
9	2022г.	март	Проблемный семинар-практикум	2/2	На базе ФГБОУ ВО «ОГПУ»	Участие в коммуникативном тренинге

			«Многонациональная палитра Оренбуржья»			«Я+ТЫ».
10	2022г.	апрел ь	Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся. Педагогическая импровизация «Индивидуальный стиль деятельности современного учителя» Экскурсия очная и/или online «В мир педагогической профессии». Обзор предлагаемых направлений и вступительных испытания в ФГБОУ ВО ОГПУ на 2021 Экскурсия очная и/или online «В мир педагогической профессии» (обзор психолого-педагогической и художественной литературы)	8/ 8	На базе опорной школы и ФГБОУ ВО «ОГПУ»	Участие в подготовке и организации акции «Спасибо деду за Победу», волонтерская работа и др. Осмысление предлагаемых направлений и вступительных испытания в ФГБОУ ВО ОГПУ
11	2022г.	май	Технология проектирования, моделирования и реализации педагогической деятельности. Итоговая научно-практическая конференция «Люди высокой культуры не враждебны к чужому мнению и не агрессивны» (Д.С. Лихачев)	4/ 4	На базе ФГБОУ ВО «ОГПУ»	Участие в тестировании (методика по выявлению способностей к педагогической деятельности). Защита проектов.
			Итого	68		

#### 1.4 Содержание учебного плана

В целом **содержание программы** ориентировано на развитие интереса к профессии педагога, привлечение внимания к образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «ОГПУ»; изучение опыта педагогической деятельности в образовательных организациях Оренбургской области.

##### 1.4 Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.4.1 **Личностными результатами** факультатива являются: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**1.4.2 Предметные результаты:** знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

**1.4.3 Метапредметные результаты факультатива:** умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; владении различными видами публичных выступлений; умения выполнять познавательные и практические задания.

#### ***Планируемые результаты***

В результате освоения элективного курса обучающийся должен:

– уметь:

- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- анализировать, моделировать ситуации педагогической деятельности;
- проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;
- осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии;

– знать:

- сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции; требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- личностные и профессионально значимые качества педагога;
- психологические характеристики личности педагога;
- структуру педагогических способностей;
- способы саморегуляции поведения и деятельности; психологические основы общения и межличностного взаимодействия;
- основные формы и методы организации деятельности обучающихся;
- основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности;

– иметь представление о:

- мире профессий и месте педагогической профессии в нем; культурно-исторической миссии педагога;
- становлении и развитии педагогической профессии; спектре педагогических специальностей;
- психологических закономерностях функционирования психики и развития личности;
- своих способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической деятельности;
- об особенностях проектной и исследовательской деятельности.



## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Всего учебных недель
1	октябрь	01.10	15.00-17.00	Вводный урок	1	Экскурсия очная и/или online «В мир педагогической профессии».	ОГПУ/ Учебный кабинет	
2-3	октябрь	07.10	15.00-17.00	Диагностическое тестирование	2	Экскурсия очная и/или online «В мир педагогической профессии». Зачисление в педагогический класс.	ОГПУ/ Учебный кабинет  Конференция ZOOM	
4-5	октябрь	14.10	15.00-17.00	Групповая работа	2	Педагогическая импровизация «Индивидуальный стиль деятельности учителя».	Конференция ZOOM	
6-7	октябрь	21.10	15.00-17.00	Групповая работа	2	Педагогическая импровизация «Индивидуальный стиль деятельности учителя».	Учебный кабинет	
8-9	ноябрь	28.10	15.00-17.00	Групповая работа	2	Анализ педагогических ситуаций.	Конференция ZOOM	
10-11	ноябрь	04.11	15.00-17.00	Групповая работа	2	Анализ педагогических ситуаций.	Конференция ZOOM	
12-13	ноябрь	11.11	15.00-17.00	Групповая работа	2	Педагогический тренинг «Педагогические парадоксы в деятельности современного педагога»	Конференция ZOOM	
14-15	ноябрь	18.11	15.00-17.00	Групповая работа	2	Педагогический тренинг «Педагогические парадоксы в деятельности современного педагога»	Конференция ZOOM	

16-17	ноябрь	25.11	15.00-17.00	Групповая работа	2	Подготовка и проведение фрагментов школьных и внешкольных мероприятий	Конференция ZOOM (под руководством педагогов школы)	
18-19	декабрь	02.12	12.30-14.30	Групповая работа	2	Подготовка и проведение фрагментов школьных и внешкольных мероприятий: «День самоуправления»	Учебный кабинет (под руководством педагогов школы)	
20-21	декабрь	09.12	15.00-17.00	Групповая работа	2	Онлайн-семинар на тему: «Алгоритм подготовки школьников к исследовательской деятельности».	Учебный кабинет	
22-23	декабрь	16.12	15.00-17.00	Групповая работа	2	Онлайн-семинар на тему: «Алгоритм подготовки школьников к исследовательской деятельности».	Учебный кабинет	
24-25	декабрь	23.12	15.00-17.00	Групповая работа	2	Онлайн-семинар на тему: «Алгоритм подготовки школьников к исследовательской деятельности».	Конференция ZOOM	
26-27	январь	30.12	15.00-17.00	Групповая работа	2	Технология создания образа учителя «Идеальный учитель: какой он?»	Учебный кабинет	
28-29	январь	06.01	15.00-17.00	Групповая работа	2	Технология создания образа учителя «Идеальный учитель: какой он?»	Конференция ZOOM	
30-31	январь	13.01	15.00-17.00	Групповая работа	2	Сочинение-эссе «Идеальный учитель: какой он?»	Учебный кабинет	

32-33	январь	20.01	15.00-17.00	Групповая работа	2	Сочинение-эссе «Идеальный учитель: какой он?»	Конференция ZOOM	
34-35	февраль	27.01	15.00-17.00	Групповая работа	2	Учебно-познавательная игра - путешествие «Воспитание»	Учебный кабинет	
36-37	февраль	03.02	15.00-17.00	Групповая работа	2	Учебно-познавательная игра - путешествие «Воспитание. Воспитание? Воспитание!»	Конференция ZOOM	
38-39	февраль	10.02	15.00-17.00	Групповая работа	2	Семинар на тему: «Слово как ценность в нравственном восхождении учителя и учащихся».	Учебный кабинет (Участие в режиме дистанционного формата)	
40-41	февраль	17.02	15.00-17.00	Групповая работа	2	Семинар на тему: «Слово как ценность в нравственном восхождении учителя и учащихся».	Конференция ZOOM	
42-43	март	24.02	15.00-17.00	Групповая работа	2	Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся «Будущее за теми, кто умеет хорошо говорить».	Конференция ZOOM	

44-45	март	03.03	15.00-17.00	Групповая работа	2	Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся «Будущее за теми, кто умеет хорошо говорить».	Конференция ZOOM	
46-47	март	10.03	15.00-17.00	Групповая работа	2	Участие в организации и проведении школьных праздников; классных часов	МБОУ СОШ №3	
48-49	март	17.03	15.00-17.00	Групповая работа	2	Участие в организации и проведении школьных праздников; классных часов	Учебный кабинет	
50-51	апрель	24.03	15.00-17.00	Групповая работа	2	Проблемный семинар-практикум «Многонациональная палитра Оренбуржья»	Конференция ZOOM	
52-53	апрель	31.03	15.00-17.00	Групповая работа	2	Проблемный семинар-практикум «Многонациональная палитра Оренбуржья»	Учебный кабинет	
54-55	апрель	07.04	15.00-17.00	Групповая работа	2	Участие в коммуникативном тренинге «Я+ТЫ».	Конференция ZOOM	
56-57	апрель	14.04	15.00-17.00	Групповая работа	2	Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся. Педагогическая импровизация «Индивидуальный стиль деятельности современного учителя»	Учебный кабинет	
58-59	май	21.04	15.00-17.00	Групповая работа	2	Участие в подготовке и организации акции «Спасибо деду за Победу»,	Конференция ZOOM	

						волонтерская работа и др.		
60-61	май	28.04	15.00-17.00	Групповая работа	2	Экскурсия очная и/или online «В мир педагогической профессии» (обзор психолого-педагогической и художественной литературы)	Учебный кабинет	
62-63	май	05.05	15.00-17.00	Групповая работа	2	Экскурсия очная и/или online «В мир педагогической профессии» (обзор психолого-педагогической и художественной литературы)	Конференция ZOOM	
64	май	12.05	15.00-17.00	Групповая работа	1	Диагностическая работа	Учебный кабинет	
65-66	май	12.05	15.00-17.00	Групповая работа	2	Итоговая научно-практическая конференция	Учебный кабинет	
67	май	19.05	15.00-17.00	Групповая работа	1	«Люди высокой культуры не враждебны к чужому мнению и не агрессивны» (Д.С. Лихачев)	Учебный кабинет	
68	май	26.05	15.00-17.00	Групповая работа	1	Защита проектов.	Учебный кабинет	

## 2.2 Условия реализации программы

### 2.2.1 Материально-техническое обеспечение

#### 2.2.2. Информационное обеспечение

Учебный кабинет истории содержит необходимое число посадочных мест с выходом в интернет .

#### 2.2.3 Кадровое обеспечение

Руководитель: Обухова Н.С., учитель истории и обществознания, куратор педкласса, ВП, ВК, стаж работы 19 лет.

## 2.3 Формы аттестации

### 2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

1. Педагогическое наблюдение (уровень владения знаний, набора аргументов по разделам в начале занятий и в конце тематического блока)
2. Педагогический анализ результатов тестирования, зачётов, выполнения учащимися диагностических заданий
3. Мониторинг-написание тренировочных работ и тестирований/анкет.;
4. Защита проектов.

### 2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

№ п/п	Наименование модуля	Содержание самостоятельной работы слушателей	Форма текущего контроля
1.	<b>Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра</b>	Составление понятийно-знакового кластера	Проверка подготовленных материалов для тезауруса по проблеме
2.	<b>Педагогические способности и их использование в решении педагогических ситуаций</b>	Подготовка к учебно-познавательной игре-путешествию «Метапредметный аспект коммуникативной деятельности учителя»	Проверка глоссария основных понятий по проблеме «Коммуникативная деятельность педагога»
3	<b>Учитель – творчески саморазвивающаяся личность</b> (учитель-воспитатель, учитель-наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь)	Подготовка к дискуссионному клубу «Духовно-нравственный образ педагога»	Собеседование по сопоставительному анализу разных точек зрения на духовно-нравственные основы педагогической деятельности
4.	<b>Организация проектной и исследовательской деятельности обучающегося</b>	Подготовка к научно-практической конференции «Восхождение к педагогической профессии: открытие в себе педагога»	Консультирование обучающихся по проблемам научно-практической конференции

Участие в научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах ОГПУ, защита проектов.

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитическая справка

#### **2.4 Оценочные материалы**

анкетирования и тестирования разработанные в научно-педагогической литературе: исследований профессора Н.Е. Щурковой «Педагогика высокого полета», "Горизонт воспитания". - М.: Изд-во ИТРК, 2017.; «Речь педагога» . - М.: Изд-во ИТРК, 2019.

И др.

#### **2.5 Методические материалы**

– особенности организации образовательного процесса – очная , заочная/ дистанционная форма.

– методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный; и воспитания: мотивация.

– формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

– формы организации учебного занятия: лекция, мастер-класс, семинар.

– педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология

развивающего обучения, технология проблемного обучения здоровьесберегающая технология.

## 2.6 Список литературы

### 2.6.1 Основная и дополнительная

#### *Основная литература*

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
2. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика)/Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байков.-2-е изд., стер.-М.:Академия,2009.-496с.- (Высшее профессиональное образования)
3. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) [Текст] / Н. Н. Никитина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).
4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>.
5. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности магистра в образовательном пространстве: учебное пособие / В.И. Попова; Мин-во образования и науки РФ; Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2016. – 75 с.
6. Попова, В.И. Воспитательная работа с детьми и молодежью: содержательные доминанты. - Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы с детьми и молодежью: сборник научных статей / сост. и науч. ред. д.п.н., проф. В, И. Попова. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2015. – С. 7- 19.
7. Попова, В.И. Образовательно-развивающая модель взаимосвязанной учебной и внеучебной деятельности школьника. Реализация концепций «Регионоведение» и «Профориентология» : учебное пособие / В.И. Попова ; Мин-во образования и науки Рос. Федерации ; Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2010. – 136 с.
8. Попова, В.И. Поликультурная составляющая элективного курса «Регионоведение» для старшеклассников / В.И. Попова // Русский язык в национальной школе. 2009. № 2. С. 25—29.
9. **Педагогика** [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" и 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) "бакалавр") / Под ред. В.Г. Рындак. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 427 с.
10. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>

#### *Дополнительная литература*

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Соц. педагогика", "Педагогика" / Н.М. Борытко; Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой, 2006, Академия. - 288 с.

3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Соц. педагогика", "Педагогика" / Н.М. Борытко; Под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой, 2008, Академия. - 288 с.
4. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания: Монография / Н.М. Борытко; М-во образования Рос. Федерации, Волгоград. гос. пед. ун-т, 2001, Перемена. - 214 с.
5. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза: Учеб.-методич. пособие. Вып.4, 2004. - 120 с.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" / И. Н. Емельянова, 2008, Академия. - 256 с.
7. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В. С. Кукушин, 2005, МарТ. - 256 с.
8. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика" / В. С. Кукушин, 2004, МарТ. - 352 с.
9. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) / А. П. Панфилова ; ред.: В. А. Слостенин, И. А. Колесникова, 2008, Академия. - 368 с.
10. Педагогика / ред.: В.Г. Рындак .— 2006 .— 630с- ISBN 978-5-06-005609-0.- <http://rucont.ru/efd/166469?cldren=0>
11. Педагогика: Теории, системы, технологии: Учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова.- 7-е изд., стер.- М.: Академия, 2007.- 512с. -(Высшее профессиональное образования)
12. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. вузов, обуч по пед. специальностям: В 2 кн.. Кн.2 : Процесс воспитания., 2001. - 256 с.

## 2.6.2 Интернет-ресурсы:

1

1	2	3
Электронный каталог библиотеки ОГПУ Програмное обеспечение «ИРБИС»	<a href="http://www.ospu.ru/?id5=2">http://www.ospu.ru/?id5=2</a> – свободный доступ договор № ЛИВ-2/13-11 от 13 ноября 2013г.	На этом сайте представлены книги, имеющиеся в читальных залах библиотеки ОГПУ
ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> договор №56 от 29 февраля 2012г. договор №07-03/13 от 01 марта 2013г. договор от 20.02.2014г. № 12-01/14	На данном сайте представлена основная и дополнительная литература
	<a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a> – Лицензионный договор № ДС – 175 от 29 ноября 2011г. Бесплатно действует в 2014г. и далее	Вузовская электронная библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ»
eLIBRARY.ru:	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> договор № -19-08/2011 об оказании информационных услуг доступа к электронным изданиям от 29 августа 2011г.	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций



Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования
---	---	--